**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

 **с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

**на тему: «Солнечный замок»**

**Н.А. Базанова, воспитатель МБДОУ города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 2 «Дружная семейка»**

**Вид деятельности:** интегрированная (продуктивная, коммуникативная).

**Форма проведения:** подгрупповая.

**Образовательные области:** «коммуникативно-личностное развитие», «художественно- эстетическое развитие».

**Цель:** способствовать развитию социальной и эмоциональной отзывчивости, готовности к самостоятельности и саморегуляции собственных действий в процессе ручного творчества.

**Задачи:**

**образовательные**

* расширять кругозор, упорядочивать и систематизировать полученную информацию, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
* формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, совершенствовать умения детей работать в технике «изонить», закрепить навык выполнения одного из элементов «изонити» - заполнение угла;
* формировать осознанное выполнение требований к личной безопасности в процессе деятельности с иглой, ножницами;

**развивающие**

* способствовать развитию эмоционального мира ребенка: видеть красоту, наслаждаться красотой;
* способствовать формированию овладения речью как средством общения, обогащать активный словарь;
* способствовать развитию мелкой моторики рук, готовить руку детей к письму

**воспитательные**

* способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, формировать представление о добре.

**Методы**: словесный, наглядный, практический.

**Приемы**: беседа, проблемная ситуация, художественное слово, совместная практическая деятельность, логоритмическая игра.

**Оборудование и материалы:** панно «Солнечный замок», магнитофон; «уголки» – заготовки треугольной формы из картона, нитки, ножницы с тупыми концами, иглы с большим ушком, игольницы, фломастеры, шаблоны на четверти листа бумаги с разными видами штриховок: прямой, спиралевидной, волнистой, зигзагообразной.

**Словарная работа:** обогащать словарный запас детей, использовать эпитеты, сравнения – золотое, лучистое, искристое.

**Предварительная работа:** изготовление картины на картоне «Солнечный замок» в технике «изонить».

**Индивидуальная работа:** показ приемов заполнения угла детям, которые затрудняются в выполнении.

 **Мотивация общения:** вернуть солнце Солнечному замку.

**Ход**

1. **Вводно-организационный.**

Воспитатель обращает внимание детей на яркое солнце, которое светит из окна групповой комнаты.

 Дети, посмотрите, как солнечно и светло с каждым днем становится в нашей группе. Как вы думаете, почему? Да, дети, это наступает весна. Догадайтесь, о каком весеннем месяце говориться в этом стихотворении?

В этот месяц, что ни год

Над крыльцом скворец поет.

Снег грустит, сосульки плачут,

Горек им весны приход. (Март)

1. **Этап актуализации и расширения имеющихся представлений.**

Верно, это месяц март. Что можно сказать о марте? Какие приметы весны мы с вами уже нашли на прогулке? Что происходит со снегом ранней весной? Почему снег ранней весной начинает таять? А какое весной солнышко? Обобщает ответы детей. Конечно, солнце весной яркое, лучистое, теплое, искристое, золотое.

А еще, дети, весной солнце светит ярче потому, что земля повернулась к солнцу так, что на нее падает больше солнечных лучей.

Дети, все доброе и хорошее сравнивают с солнцем. Кого и что мы сравниваем с солнцем? (ответы детей).

Да, солнце – это добро, свет. Если человек рад солнцу, он скажет: «Мир тебе солнце!» Один веселый человек однажды сказал: «Солнцем полна голова!» Значит, он думал о чем-то хорошем, добром, светлом. В каждом из нас есть маленькое солнце. Если мы помогаем человеку в беде, он говорит: «Я согрет вашей добротой!» Значит, добротой называют солнце, которое живет в людях.

Это ничего, что вы еще маленькие. Солнце в вас может жить самое большое.

Встаньте, пожалуйста, возьмитесь за руки. Чувствуете тепло? Это тепло ваших сердец. Потянитесь к солнцу. Все живое тянется к солнцу, растет, набирает сил.

1. **Мотивационно-побудительный этап.**

Мы даже с вами создали картину, которую назвали «Солнечный замок». Посмотрите на неё. Что случилось с Солнечным замком? (туча закрыла солнце)

Какой стала картина без солнца? (хмурая, серая, скучная). А какой же Солнечный замок без солнца? Что же нам сделать, чтобы вернуть солнце? Обобщает предложения детей.

 А может быть нам помогут солнечные зайчики? Как вы думаете? Тогда быстрее нарисуем с помощью штриховки солнечных зайчиков. И они нам помогут вернуть солнце. Выберите ту штриховку, которая больше похожа на солнечного зайчика.

Дети выбирают из предложенных вариантов. Какую вы выбрали штриховку? (спиральку). Почему?

Проходите, пожалуйста, за столы и начинайте штриховать.

1. **Этап практической деятельности.**

Дети выполняют штриховку.

Какие солнечные зайчики у вас получились веселые, озорные! Возьмите своих солнечных зайчиков и поднесите их к туче. Что происходит? Нет, дети, им не справиться с этой сложной задачей. Как же нам быть? Дети высказывают свои предложения, воспитатель подводит детей к выводу.

Я думаю, что прогнать тучу помогут только наши умелые ручки. Нам предстоит очень сложная работа. Вы готовы потрудиться, чтобы вернуть солнце, и наш Солнечный замок снова оживет и засветится всеми красками.

Тогда подготовим наши пальчики.

**Динамическая пауза в форме логоритмической игры под фонограмму.**

Солнце утром рано встало, (поднять руки вверх)

Всех детишек приласкало, (погладить себя по голове и плечам)

Здравствуй лес, дремучий лес, (в рукопожатии сжимают ладони рук)

Полный сказок и чудес, (разводят руки, мимикой изображают удивление)

Пусть сугроб растает снежный, (волнообразные движения рук)

Распустись цветок – подснежник, (изображают цветок ладонями рук)

Солнце за реку ушло, (поднимают руки вверх, скрещивают, опускают вниз)

Стало сразу все темно, (закрывают ладонями глаза)

Но не будем мы скучать, (хлопают в ладоши)

Будем солнце возвращать (поднять руки вверх).

Верно, мы будем возвращать солнце. Садитесь, пожалуйста, на свои места. Давайте в технике «изонить» выполним солнечные лучики.

В процессе практической деятельности, воспитатель напоминает детям правила безопасности при работе с иглой и ножницами, контролирует их соблюдение и работает вместе с детьми, деятельность сопровождается фонограммой.

1. **Заключительный этап. Рефлексия.**

Какие у вас замечательные получились лучики. Я тоже работала и заполнила серединку в технике «изонить», это и будет нашим солнцем. Возьмите свои лучики, подойдем к замку все вместе.

Выплыло из-за тучи красное солнышко (воспитатель прикрепляет заполненную серединку солнца) и стало рассылать повсюду свои золотые лучики. Дети прикрепляют лучики, выполненные в технике «изонить».

Воспитатель убирает тучу.

Посмотрите, что же произошло с нашим Солнечным замком, когда мы вернули солнце? Обобщает ответы детей. Мы помогли Солнечному замку вернуть солнце? Значит, мы сделали доброе дело? А значит, и в каждом из нас живет солнце, которое люди называют….. доброта! Посмотрите!

–«Лучик Сони упал на крыши замка – они засверкали, заблестели.

Лучик Юли упал на полянку – цветы потянулись к солнышку, раскрылись, улыбнулись лепесточки.

Лучик Кристины упал на воду – она заволновалась, зашумела.

Лучик Даши упал на лебедок – они подняли свои клювики, захлопали весело крыльями.

Лучик Оли упал на дерево – оно зашевелило своими веточками и почки выпустили свои молодые листочки.

 Лучик Саши упал на стаю птиц – они быстро замахали крыльями и полетели вить гнезда.

 И вы, дети, подставьте свои руки к солнышку. Чувствуете, как оно пригревает. Согревает солнышко ваши ручки, потому, что они у вас умелые. Про такие ручки можно сказать «золотые ручки».

Длительность 30 минут.

